

Институт иностранных языков
Кафедра социальной педагогики

**Методические рекомендации
по подготовке к заключительному этапу
по предметному направлению «Психолого-педагогическое образование»**

**открытой универсиады федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования «Российский
университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы» «RUDN-ON»
(Универсиады РУДН)**

в 2023/24 уч. г.

1. О предметном направлении

Предметное направление «Психолого-педагогическое образование» в рамках профиля «Психолого-педагогические основы организационно-управленческой деятельности» дает возможность получить студентам широкий круг знаний, умений и опыта применения в области психологии, педагогики и менеджмента.

Психолог-управленец – это успешная карьера в российских и международных компаниях самой разнообразной направленности, а также в научно-исследовательской, педагогической и практической деятельности.

Углубленные знания иностранного языка открывают безграничные возможности для магистров-психологов в сфере межкультурного общения и взаимодействия с деловыми партнерами по всему миру. Высокий уровень квалификации, получаемый в результате обучения – это удачный старт карьеры в деловой жизни. Выпускник может занимать должность педагога-психолога, совмещающего преподавательскую деятельность и возможность вести научно-исследовательскую деятельность. Магистр-психолог может стать руководителем рекрутинговой компании, директором психологической службы, руководителем кадрового и/или туристического агентства, социального фонда, специалистом по работе с клиентами, психологом-консультантом как в нашей стране, так и за рубежом.

С первых дней обучения в магистратуре происходит интенсивное погружение в профессию. Студенты рассматривают механизмы психического развития человека, изучают закономерности поведения людей, включенных в те или иные социальные группы, получают умения и навыки в решении конфликтных ситуаций, психологические основы управления организацией и другие аспекты организационно-управленческой деятельности.

Одной из важнейших форм организации учебного процесса является практико-ориентированный характер обучения студентов, так как в своей работе кафедра социальной педагогики ориентирована на подготовку специалистов нового поколения, глубоко владеющих теоретическими знаниями и практическими навыками.

2. Информация о заключительном этапе

Продолжительность – 120 минут. Задание по дисциплинам «Общая психология (с практикумом)», «История социальной педагогики», «Конфликтология», «Основы психологии семьи», «Педагогические технологии» состоит из двух частей. Тест включает 20 вопросов с выбором одного правильного ответа из множества. Правильный ответ на каждый вопрос оценивается в 2 балла (итого максимальная оценка за первую часть – 40 баллов). Вторая часть теста включает 20 открытых вопросов. Правильный ответ оценивается в 3 балла (максимальная оценка – 60). В сумме участник может набрать 100 баллов по итогам заключительного этапа.

Критерии оценивания заданий заключительного этапа

№	Критерии оценивания открытых вопросов заключительного этапа	Баллы
1	Полнота и правильность ответа, использование профессиональной терминологии.	2
2	Логика изложения материала - внутреннее смысловое единство, согласованность и обоснованность ключевых тезисов и утверждений.	1
ИТОГО		3

На рабочем месте участника не должно быть никаких посторонних предметов, за исключением:

- один лист бумаги формата А4 для записей (по направлениям, в которых разрешено выполнение работы на листах и/или использование черновиков, число листов не ограничено). Использование других бумажных носителей, например, тетрадей/блокнотов и др., запрещено;
- ручка (с чернилами черного или синего цвета);
- вода в прозрачной ёмкости (бутылка без этикетки, стакан и т.п.), шоколад, печенье и т.п.;
- необходимые лекарства без упаковки;
- оригинал документа, удостоверяющего личность.

Перечень и содержание тем для подготовки к заключительному этапу

1. Основные периоды и этапы развития психологии как науки, их краткая характеристика.
2. Основные методы психологического исследования. Их краткие сравнительные характеристики.
3. Бихевиоризм (причины возникновения, представители, основные идеи, линии развития, влияние на психологическую науку и практику).
4. Психоанализ (причины возникновения, представители, основные идеи, линии развития, влияние на психологическую науку и практику).
5. Гуманистическая психология (причины возникновения, представители, основные идеи, линии развития, влияние на психологическую науку и практику).
6. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского, ее значение для общей, возрастной, педагогической психологии.
7. Эпигенетическая теория развития Э. Эриксона, ее практическое значение.
8. Периодизация интеллектуального развития по Ж. Пиаже.
9. Трансактный анализ Э. Берна, его использование в психотерапии.
10. Психика и сознание как формы психического отражения. Сознательное и бессознательное в психике человека.

11. Понятие «личность» в психологии. Подходы к анализу структуры личности в отечественной и зарубежной психологии.
12. Проблемы периодизации развития человека в психологии (подходы, критерии, специфика периодов).
13. Темперамент и характер, их соотношение и учет в практике обучения и воспитания.
14. Задатки и способности, их соотношение и учет в практике обучения и воспитания.
15. Познавательная сфера личности (краткая характеристика основных когнитивных процессов, их соотношения и взаимосвязей).
16. Эмоционально-волевая сфера личности, возможности ее гармонизации.
17. Межличностные отношения и общение. Функции, виды и структура общения.
18. Основные динамические процессы в малой группе (краткая характеристика, возможности диагностики и оптимизации).
19. Исследования межгрупповых отношений в социальной психологии, их практическое значение.
20. Социальное воспитание в первобытном обществе.
21. Афинское и спартанское социальное воспитание.
22. Сравнительный анализ социально-воспитательных систем В.А. Сухомлинского и Е.А. Ямбурга.
23. Сущность и составляющие процесса социализации.
24. Социально-психологические, психологические и социально-педагогические механизмы социализации.
25. Социальный педагог: сущность профессии и сферы специализации.
26. Российский социальный педагог в школе: права, обязанности, этический кодекс.
27. Методы групповой социально-педагогической помощи, применяемые социальным педагогом.
28. Приемы индивидуальной психолого-педагогической помощи, используемые социальным педагогом.
29. Социальный педагог как руководитель: сущность и содержание служебных конфликтов и пути их решения социальным педагогом.
30. Закон и закономерности целостного педагогического процесса.
31. Конкретно-методологические принципы педагогики.
32. Формирование научно-гуманистического мировоззрения учащихся.
33. Нравственное воспитание учащихся.
34. Коллектив как объект и субъект воспитания.
35. Современные авторские воспитательные системы.
36. Система методов воспитания.
37. Теория проблемного обучения.
38. Методы обучения: анализ классификации Ю.К. Бабанского, М.И. Махмутова или И.Я. Лернера – М.Н. Скаткина, по выбору студента.
39. Урок как форма обучения. Нестандартные уроки.
40. Теория поэтапного формирования умственных действий.
41. Философско-педагогические взгляды Я.А. Коменского - основоположника педагогической науки.
42. Гуманистическая традиция в педагогических взглядах Дж. Локка и Ж.-Ж. Руссо.
43. Педагогическая деятельность Иоганна Генриха Песталоцци.
44. Теоретические вопросы воспитания и образования в педагогическом наследии К.Д. Ушинского.
45. Педагогическая деятельность Н.И. Пирогова и демократическая система свободного воспитания и обучения Л.Н. Толстого.

46. Профессиональные и духовно-нравственные качества социального работника. Этический и профессиональный кодекс социального работника.
47. Непрофессиональный уровень социальной работы (общественные организации, общественные движения, общественные фонды, общественные учреждения, органы общественной самодеятельности).
48. Технология социальной работы с «группами риска» (основные положения).
49. Социальная работа с больными алкоголизмом и наркоманией. Социально-психологические факторы риска и сдерживания процесса алкоголизации у подростков и юношей.
50. Характеристика системы образования в Российской Федерации: сущность, основные компоненты и характеристики.
51. Инновационные процессы в современной российской школе конца XX - начала XXI столетия. Реформирование современной системы образования в России: проблемы и перспективы.
52. Информационные технологии в процессе обучения.
53. Интерактивные технологии в педагогическом процессе.
54. Игровые технологии в учебно-воспитательном процессе школы.
55. Учитель современной школы: особенности, виды деятельности, требования к личности, профессионализм и творческий потенциал педагогов. Технология и структура педагогического мастерства.

3. Список рекомендуемой литературы для подготовки

Основания и фундаменты (геотехника):

1. Маклаков, А.Г. Общая психология. – СПб.: Питер, 2022.
2. Столяренко, Л. Д. Общая психология: учебник для академического бакалавриата. — М.: Юрайт, 2020. — 355 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00094-8.
<https://urait.ru/book/obschaya-psihologiya-451030>
3. Мустаева, Ф.А. Социальная педагогика: учебник для вузов. – М.: Академический Проект, 2020. - 528 с. - ISBN 978-5-8291-2787-9.
<https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785829127879.html>
4. Московцева, Е.А. Социальная педагогика. – Хабаровск: Тихоокеанский государственный университет (ТОГУ), 2021. – 155 с. – ISBN 978-5-7389-3256-4.
5. Соловьев, Г.Е. Социальная педагогика в Германии (XX век): учебное пособие – Ижевск: Удмуртский университет, 2020. – 124с.
http://elibrary.udsu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/19321/271%D0%BB%D0%B1_1000984268_11.06.2020.pdf?sequence=1
6. Ромм, Т.А. История социальной педагогики: учебник для академического бакалавриата. — 2-е изд., пер. и доп. — М.: Юрайт, 2018. — 260 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05641-9.
<https://biblio-online.ru/book/istoriya-socialnoy-pedagogiki-409968>.
7. Социальная педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / отв. ред. С.А. Расчетина, З.И. Лаврентьева. — М.: Юрайт, 2018. — 416 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9311-0.
<https://biblio-online.ru/book/socialnaya-pedagogika-414131>

8. Лопарев, А.В. Конфликтология: Учебник для академического бакалавриата. - М.: Юрайт, 2017. - 290 с. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-9068-3: 709.00.

Дополнительная литература

1. Караванова, Л.Ж. Психология: учеб. пособие для студентов бакалавриата. - М.: Дашков и К°, 2021. - 264 с. - ISBN 978-5-394-02247-0.
2. Немов, Р.С. Общая психология в 3 т. Том I. Введение в психологию: учебник и практикум для академического бакалавриата / Р.С. Немов. — 6-е изд. — М.: Юрайт, 2019. — 726 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). <https://biblio-online.ru/bcode/425187>
3. Салаватулина Л.Р. Общая психология: практикум для самостоятельной работы студентов: учеб.-метод. пособие. – Челябинск: Южно-Уральский центр РАО, 2019. – 257 с. ISBN 978-5-907210-73-8
<http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/7001/>
4. Липский И.А. Социальная педагогика: учебник для бакалавров. - М.: Дашков и К, 2016. - 280 с.
5. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика: учебник для бакалавров. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 817 с.
6. Анцупов, А.Я. Социально-психологическая оценка персонала: учебное пособие / А.Я. Анцупов, В.В. Ковалев. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 391 с. - ISBN 978-5-238-01445-6.
7. Коноваленко, М.Ю. Психология управления персоналом [Текст]: Учебник для академического бакалавриата / М.Ю. Коноваленко, А.А. Соломатин. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2017. - 369 с. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-01091-6: 869.00.
8. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология [Текст/электронный ресурс]: Учебник для академического бакалавриата / Л.Ф. Обухова. - Электронные текстовые данные. - М.: Юрайт, 2016. - 460 с.: ил. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-65995.
9. Почебут Л.Г., Чикер В.А. Организационная социальная психология. Учебник. Стандарт третьего поколения. – М.: Проспект, 2021. – 552 с. - ISBN 978-5-392-34537-3.
10. Управление человеческими ресурсами [Электронный ресурс]: учебник для магистратуры / Н.Д. Гуськова, И.Н. Краковская, А.В. Ерастова, Д.В. Родин. – 2-е изд. – М.: Юрайт, 2017. – 212 с.
11. Шаповаленко, И.В. Психология развития и возрастная психология: Учебник и практикум для академического бакалавриата. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 576 с.

4. Демонстрация заданий заключительного этапа по предметному направлению «Психолого-педагогические основы организационно-управленческой деятельности»

Вопросы с выбором одного правильного ответа

1. Как называется метод эмпирического познания, при котором изучаемое явление ставится в особые, специфические и варьируемые условия:

- измерение
- эксперимент
- наблюдение

2. Какое понятие являлось исторически первым предметом психологии?

- психика
- сознание

- душа

3. Назовите, какие свойства личности можно диагностировать с помощью теста Р. Амтхауэра

- акцентуации характера
- структуру интеллекта
- темперамент
- внимание

Открытые вопросы

1. Социотерапия – это...

2. Варга А. в консультативной работе с семьей подробно описала три основных принципа системного подхода, к которым относятся принципы: ...

3. Данное состояние представляет собой патологическое развитие человека, в котором ведущее место занимает биологическая неполноценность нервной системы, болезненные свойства которой определяют всю структуру психики и проявляются постоянно – это...