

Институт иностранных языков

**Методические рекомендации
по подготовке к отборочному этапу
по предметному направлению «Психолого-педагогическое образование»**

**открытой универсиады федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования «Российский
университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы» «RUDN-ON»
(Универсиады РУДН)
в 2023/24 уч. г.**

Москва, 2023

1. О предметном направлении

Психолого-педагогическое образование – одно из наиболее востребованных направлений подготовки специалистов в мире. Магистерская программа «Психолого-педагогические основы организационно-управленческой деятельности» направлена на подготовку лидеров-управленцев в различных сферах человеческой деятельности с углубленным знанием психологии, педагогики и менеджмента. Современный руководитель среднего и высшего звена не обходится без знаний в области управления личностью и коллективом, без педагогических основ взаимодействия с подчиненными и партнерами, без владения межличностной коммуникацией. Владение иностранным языком создает дополнительные преимущества в сфере расширения области взаимовыгодного сотрудничества на международном уровне. Обучающиеся овладевают всеми необходимыми компетенциями для осуществления успешной деятельности как в учреждениях образования, так и в других организациях. Грамотный руководитель всегда востребован.

Обучаясь по программе «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психолого-педагогические основы организационно-управленческой деятельности», студенты не только постигают уникальные теоретические знания в области психологии, педагогики и управления, но и формирование навыков практической работы в этих сферах. С первых дней обучения в магистратуре происходит интенсивное погружение в профессию. Студенты рассматривают механизмы психического развития человека, изучают закономерности поведения людей, включенных в те или иные социальные группы, приобретают умения и навыки в решении конфликтных ситуаций, изучают психологические основы управления организацией и другие аспекты организационно-управленческой деятельности. Неотъемлемую часть магистерской программы составляет

изучение методологии и освоение специальных методик научного исследования в области психологии и педагогики.

На данном направлении могут обучаться не только бакалавры или специалисты в области психолого-педагогического образования и/или социальной педагогики, но и выпускники других специальностей в сфере социальных и гуманитарных наук.

2. Информация об отборочном этапе

Задания отборочного этапа представляет собой тест, который состоит из 20 вопросов с выбором одного правильного ответа из множества. На выполнение всего теста отводится 60 минут.

Тест оценивается из 100 баллов. На каждый вопрос возможен только один правильный ответ. За правильный ответ начисляется 5 баллов, за неправильный – ноль.

Основные разделы, включенные в задания:

➤ Педагогика

Педагогика как наука. Предмет, объект, задачи и категории педагогики. Методы исследования в педагогике. Особенности содержания и организации педагогического процесса в разных образовательных учреждениях и на различных ступенях образования. Принципы индивидуализации и дифференциации в воспитании и обучении. Формы, методы и средства воспитания. Общение и воспитание. Воспитание в семье. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения. Формы организации обучения. Методы обучения. Личность педагога

Совершенствование педагогической деятельности. Понятие нормы и отклонения. Принципы и методы образования. Работа с одаренными детьми. Особенности работы с детьми с девиантным поведением.

➤ **Психология**

Психология как наука. Отрасли психологии. Познавательные процессы. Фрейд и психоанализ. Бихевиоризм: понятие и значение. Гуманистическая психология. Психология и другие науки. Деятельность и ее значение. Основные психологические теории личности. Темперамент и характер. Соотношение эмоций и чувств, их учет в обучении и воспитании. Мотивация достижения успеха и избегания неудач. Общение и деятельность. Малая группа и ее основные характеристики. Социальные нормы и ценностные ориентации в группе. Регуляция поведения и деятельности человека. Факторы эффективности групповой деятельности.

➤ **Менеджмент**

Менеджмент: понятие и значение. Основные цели и задачи менеджмента. Менеджер и его роль в обеспечении эффективной деятельности трудового коллектива. Планирование как основополагающая функция управленческой деятельности. Принципы и методы управления организацией. Критерии и оценка эффективности служебной деятельности сотрудников. Индивидуальные стили принятия решений. Выработка собственного стиля.

3. Список рекомендуемой литературы для подготовки

1. Бурмистрова, Е. В. Методика и технология работы социального педагога. Организация досуговой деятельности: учебное пособие для академического бакалавриата / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство

- Юрайт, 2020. — 150 с. — (Серия: Университеты России). — ISBN 978-5-534-06185-7.
2. Гусев, С.А. Переживание событий в ситуации потери и поиска работы: учебное пособие / С.А. Гусев. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 249 с. ISBN 978-5-4475-9060-4
 3. Канке, В. А. История, философия и методология психологии и педагогики: учеб. пособие для вузов / В. А. Канке; под ред. М. Н. Берулавы. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 487 с
 4. Лопарев, А.В. Конфликтология: учебник для академического бакалавриата / А. В. Лопарев, Д. Ю. Знаменский. — М.: Юрайт, 2017. — 290 с. — Серия: Бакалавр. Академический курс. - ISBN 978-5-9916-9068-3
 5. Мансуров, Р.Е. Настольная книга директора по персоналу [Электронный ресурс]: практ. пособие. — 2-е изд. — М.: Юрайт, 2023. — 384 с. — ISBN 978-5-534-08165-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510849>
 6. Немов, Р. С. Психология в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 243 с.
 7. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология [Текст/электронный ресурс]: Учебник для академического бакалавриата / Л.Ф. Обухова. - Электронные текстовые данные. - М.: Юрайт, 2023. - 460 с. — 460 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00646-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511989>
 8. Певзнер, М.Н. Корпоративная педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.Н. Певзнер, П.А. Петряков, О. Грауманн. – 2-е изд. – М.: Юрайт, 2022. – 488 с.

9. Почебут Л.Г., Чикер В.А. Организационная социальная психология. Учебник. Стандарт третьего поколения. – М.: Проспект, 2021. – 552 с. - ISBN 978-5-392-34537-3.
10. Социальная педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / отв. ред. С. А. Расчетина, З. И. Лаврентьева. — М.: Юрайт, 2023. — 414 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9311-0.
11. Столяренко, Л. Д. Общая психология: учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 355 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00094-8.
12. Управление человеческими ресурсами [Электронный ресурс]: учебник для магистратуры / Н.Д. Гуськова, И.Н. Краковская, А.В. Ерастова, Д.В. Родин. – 2-е изд. – М.: Юрайт, 2017. – 212 с. Режим доступа:
13. Шаповаленко, И.В. Психология развития и возрастная психология: Учебник и практикум для академического бакалавриата. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 576 с.
14. Шипилина, Л.А. Методология психолого-педагогических исследований: учебное пособие / Л.А. Шипилина. - 7-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 205 с.: ил. - ISBN 978-5-9765-1173-6

Дополнительная литература

1. Ждан А. Н. История психологии. От античности до наших дней: Учебник для вузов. - Изд. 9-е., испр. и доп. - М.: Академический Проект, 2018. – 587 с.

2. Иванников, В. А. Общая психология: учебник для вузов / В. А. Иванников. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 480 с.
3. Ильин, Г.Л. История психологии: Учебник для академического бакалавриата / Г.Л. Ильин. - Люберцы: Юрайт, 2019. – 389 с.
4. История педагогики и образования: учебник для вузов / А. И. Пискунов [и др.]; под общей редакцией А. И. Пискунова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 452 с.
5. Караванова, Л.Ж. Психология: учеб. пособие для студентов бакалавриата / Л.Ж. Караванова. - М.: Дашков и К°, 2019. - 264 с. - ISBN 978-5-394-02247-0.
6. Козлова, С.А. Образовательные программы для детей дошкольного возраста: учебник и практикум для академического бакалавриата / С.А. Козлова, Н.П. Флегонтова. – М.: Юрайт, 2017. – 202 с.
7. Крулехт, М.В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / М. В. Крулехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2018. — 195 с. — (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05461-3.
8. Маклаков, А.Г. Общая психология. [Электронный ресурс]: http://booksafe.net/read/maklakov_anatoliy-obschaya_psihologiya-202307.html#p1
9. Марцинковская, Т.Д. История психологии: Учебник / Т.Д. Марцинковская. - М.: Academia, 2017. - 14 с
10. Немов, Р.С. Общая психология [Текст/электронный ресурс]: Учебник для студентов педагогических вузов: в 3-х т. - 6-е изд., перераб и доп.; Электронные текстовые данные. - М.: Юрайт, 2015. - 739 с.

11. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: индивидуальные жизненные кризисы; агрессия и экстремизм: учебник / под общ. ред. Н.С. Хрусталевой. – СПб.: Санкт-Петербургский Государственный Университет, 2016. - 447 с. - ISBN 978-5-288-05660-4
12. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: психическая травматизация и ее последствия: учебник / под общ. ред. Н.С. Хрусталевой; Санкт-Петербургский государственный университет. - СПб: Санкт-Петербургский Государственный Университет, 2014. - 372 с. - ISBN 978-5-288-05583-6
13. Ромм, Т. А. История социальной педагогики: учебник для академического бакалавриата / Т. А. Ромм. — 2-е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 260 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05641-9. <https://biblio-online.ru/book/istoriya-socialnoy-pedagogiki-409968>.
14. Савенков, А.И. Педагогическая психология [Текст/электронный ресурс]: Учебник для академического бакалавриата / А.И. Савенков. - 2-е изд., перераб. и доп.; Электронные текстовые данные. - М.: Юрайт, 2016. - 503 с.: ил. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-6182-9
15. Цвык, В.А. Профессиональная этика: основы общей теории [Текст/электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие / В.А. Цвык. - Электронные текстовые данные. - М.: Изд-во РУДН, 2017. - 40 с. ISBN 978-5-209-08046-6.
16. Шкляр М. Ф. Основы научных исследований: учебное пособие [Электронный ресурс] / М.: Дашков и Ко, 2014. -244с. - 978-5-394-02162-6 – Режим доступа:
17. Штроо, В.А. Методы активного социально-психологического обучения [Текст]: Учебник и практикум для академического бакалавриата / В.А. Штроо. - М.: Юрайт, 2017. - 277 с. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-

534-02451-7.

4. Демоверсии заданий отборочного этапа (тест) по предметному направлению «Психолого-педагогическое образование»

1. Что является главной целью науки:

- a. получение знаний о реальности
- b. развитие техники
- c. совершенствование нравственности

2. Как называется метод получения эмпирического знания, при котором главное – непосредственно наблюдать и не вносить при исследовании какие-либо изменения в изучаемую реальность:

- a. эксперимент
- b. наблюдение
- c. измерение

3. Неформальный лидер в организации:

- a. опирается на возложенные на него руководством полномочия
- b. опирается на признание группы
- c. является «случайно выбранным»

4. Какой вид власти подразумевает веру исполнителя в то, что влияющий имеет возможность удовлетворять его потребности:

- a. власть, основанная на принуждении
- b. власть, основанная на вознаграждении
- c. экспертная власть

5. К общим для всех организаций характеристикам не относятся:

- a. наличие функциональных служб внутри организации
- b. ресурсы
- c. наличие печати организации

- 6. Как называется метод эмпирического познания, при котором изучаемое явление ставится в особые экспериментальные, специфические и варьируемые условия:**
- измерение
 - эксперимент
 - наблюдение
- 7. Учебная деятельность - это**
- взаимодействие двух или более людей, состоящее в обмене информации
 - деятельность обучающихся по овладению знаниями, умениями и навыками
 - деятельность, в результате которой создается материальный или духовный продукт
- 8. Реальная или идеальная группа, на которую ориентирован человек, чьи ценности, идеалы и нормы поведения он разделяет, называется:**
- референтной группой
 - группой членства
 - классным коллективом
- 9. Телесные наказания в Древнем Египте:**
- не применялись;
 - применялись, но в исключительных случаях;
 - считались делом обычным и даже поощрялись
- 10. Профессиограмма - это:**
- перечень прав и обязанностей работников
 - описание функциональных задач каждого работника на предприятии
 - описание особенностей определенной профессии, раскрывающее содержание профессионального труда, а также требования к работнику
- 11. Психодиагностика - психологическая дисциплина, которая:**
- изучает историю возникновения психологического знания;
 - разрабатывает способы и приемы измерения психических особенностей индивида;
 - изучает особенности развития индивида от рождения до смерти;

12. Реальная или идеальная группа, на которую ориентирован человек, чьи ценности, идеалы и нормы поведения он разделяет, называется:

- a. референтной группой
- b. рабочим коллективом
- c. классным коллективом

13. С внедрением какого метода в психологические исследования связывают "рождение" психологии как самостоятельной науки?

- a. наблюдение
- b. эксперимент
- c. опрос

14. Собеседование - это:

- a. обсуждение
- b. интервью
- c. обмен опытом

15. Состояние нужды организма, индивида, личности в чем-то, необходимом для их нормального существования - это:

- a. потребности
- b. желание
- c. стремление

16. Кто впервые ввел термин "психология":

- a. А.Н. Леонтьев
- b. Э.Фромм
- c. Р. Гоклениус

17. Кто из философов XVII века считал, что душа человека при рождении является чистой доской ("Tabula rasa")?

- a. Аристотель

- b. Гиппократ
- c. Дж. Локк

18. Процесс сознательного или бессознательного отбора информации, поступающей через органы чувств, и игнорирования другой информации - это:

- a. воображение
- b. память
- c. внимание

19. Психический процесс отражения в сознании человека непосредственно воздействующих на его органы чувств предметов и явлений в целом, в их совокупности - это:

- a. память
- b. речь
- c. восприятие

20. Психология как самостоятельная наука возникла:

- a. во второй половине XIX в.
- b. в X в.
- c. в первой половине XXI в.