

**Структура методических рекомендаций по подготовке к отборочному
этапу открытой универсиады федерального государственного
автономного образовательного учреждения высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»
«RUDN-ON» в 2026/2027 уч. г.**

**Предметное направление
«Лингвистика: иностранные языки» (английский язык)**

название предметного направления

Отборочный этап

Испытание по английскому языку открытой универсиады федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский университет дружбы народов» «RUDN-ON» (Универсиады РУДН) по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика» представляет собой тест, который состоит из 20 вопросов на английском языке с выбором одного правильного ответа из множества. На выполнение всего теста отводится 60 минут. Тест оценивается в 100 баллов. На каждый вопрос возможен только один правильный ответ. За правильный ответ начисляется 5 баллов, за неправильный – ноль. Общее количество баллов – 100.

В данном тесте будет оцениваться уровень владения английским языком на уровне B2 по Общей европейской шкале уровней владения иностранными языками (CEFR). Уровень B2 соответствует "продвинутому" уровню владения языком.

ОСНОВНЫЕ РАЗДЕЛЫ

ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

А. Лексико-грамматический раздел

Грамматика: основные грамматические темы, видно-временные формы английского глагола в активном и пассивном залоге, согласование подлежащего и сказуемого, местоимения, прилагательные, наречия, предлоги и союзы, фразовые глаголы условные предложения всех типов.

Лексика: синонимы и антонимы, контекстное употребление слов, словообразование - префиксы, суффиксы. Устойчивые выражения и идиомы: понимать их значения и уметь интерпретировать распространенные английские пословицы и идиоматические выражения. Интерпретация смысла пословиц в различных контекстах

Чтение и анализ текста; стратегии понимания прочитанного, анализ различных типов текстов (статей, новостей, литературных произведений). Понимание основной идеи, вспомогательных деталей и общей структуры текста.

Синтаксис: различные типы клаузул (зависимые и независимые), словосочетаний (существительное, глагол, прилагательное, наречие), а также схемы предложений (простое, сложное, комплексное), структура предложения, типы предложений (декларативное, вопросительное, императивное, восклицательное), компоненты предложения (субъект, глагол, объект), схемы предложений (простое, сложное, комплексное), трансформацию предложений (активный залог в пассивный, прямая речь в косвенную).

В. Лингвострановедение и межкультурная коммуникация.

знание и понимание культурно-исторических реалий англоговорящих стран, владение пластом актуального лексического и фразеологического материала (в том числе коннотативной, фоновой и безэквивалентной лексикой), отражающего с лингвистической точки зрения реалии изучаемой страны (региона) в таких областях, как культура, государственная символика, географическое положение и рельеф, флора и фауна, религия, народные обычаи и традиции, научное и литературное наследие, исторические события и памятники и др.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Боброва Светлана Евгеньевна, Сборник письменных тестов по английскому языку [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие для студентов филологических и гуманитарных факультетов / С.Е. Боброва. - 2-е изд., перераб. и доп.; Электронные текстовые данные. - М.: Изд-во РУДН, 2015. - 99 с. - ISBN 978-5-209-06610-1. http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=444328&idb=0
2. Захарова Елена Викторовна. Введение в Лингвострановедение Великобритании [Текст]: Учебное пособие для студентов подготовительного факультета РУДН. - М.: Изд-во РУДН: УНИКУМ-ЦЕНТР, 1998.
3. Курс лекций по лингвострановедению (с упражнениями). Великобритания [Текст]: для студентов ФИЯиОД и ИМЭБ / РУДН; Сост. О.В. Кокорева; Отв. ред. Е.Н. Малюга. - М.: Изд-во РУДН, 2008
4. Harrison, Mark. FCE Testbuilder [Текст]: Tests that Teach with key / Harrison Mark. - Oxford: Macmillan Publishers Limited, 2010.
5. Hashemi Louise, English Grammar in Use [Текст]: Supplementary Exercises with answers / L. Hashemi, R. Murphy. - 4th printing; Книга на английском

- языке. - Cambridge: Cambridge University Press, 2007. - 136 p.: il. - ISBN 978-0-521-75548-1: 184.93.
6. McCarthy Michael, English Vocabulary in Use: upper-intermediate [Текст] / M. McCarthy, F. O`Dell. - Книга на английском языке. - Cambridge: Cambridge University Press, 2005. - 309 p.: il. - ISBN 0-521-66435-7: 360.91.
 7. Murphy Raymond, English Grammar in Use [Текст]: A self-study reference and practice book for elementary learners of English with answers / R. Murphy. - Fourth edition; Книга на английском языке. - Cambridge: Cambridge University Press, 2015. - 319 p.: il. - ISBN 978-0-107-48055-1: 1293.60.
 8. Vince Michael, Macmillan English Grammar in Context: Advanced. With key / M. Vince. - Книга на английском языке. - Oxford: Macmillan, 2008. - 240 p.: il. - With CD-ROM. - ISBN 978-1-4050-7052-2: 581.74.

**Демонстрационная версия тестов отборочного этапа
по предметному по направлению «Лингвистика: иностранные языки
(английский язык)»**

Task 1

Read the passage and choose the best option for each question.

English-speaking countries boast a rich tapestry of diverse cultures and histories. From the royal heritage of the United Kingdom to the foundations of democracy in the United States, these nations have left an indelible mark on the world. The literary masterpieces of William Shakespeare, the Civil Rights Movement in America, and the Aboriginal heritage of Australia all exemplify the profound legacies of English-speaking nations. Exploring their customs, traditions, and historical milestones provides invaluable insights into the global panorama.

1. The phrase «rich tapestry» in the passage most closely means

- A. extensive record
- B. intricate design
- C. modest framework
- D. haphazard combination

2. The term «indelible mark» in the passage suggests that the impact left by English-speaking countries is ...

- A. temporary
- B. forgotten
- C. permanent
- D. insufficient

3. Which literary figure is mentioned in the passage?

- A. Emily Dickinson
- B. Langston Hughes
- C. William Shakespeare
- D. Virginia Woolf

4. According to the passage, the Civil Rights Movement primarily took place in which country?

- A. United Kingdom
- B. United States
- C. Australia
- D. Canada

5. Exploring the customs and traditions of English-speaking countries provides insights into the ...

- A. microscopic details
- B. global panorama
- C. isolated history
- D. linguistic evolution

Task 2

Interpret the meaning of the proverb.

6. *Fortune favours the bold.*

- A. Those who take risks are more likely to be successful.
- B. Even in a bad situation, there is something positive to be found.
- C. Don't assume something will happen before it actually does.
- D. It's just as important to save money as it is to earn it.

7. *Every cloud has a silver lining.*

- A. Every sad situation has a positive aspect or outcome.
- B. Clouds always bring rain, which is beneficial for the environment.
- C. Silver is associated with purity and goodness.
- D. Bad things happen to everyone, but there is always a way to turn it around.

8. *Don't count your chickens before they hatch.*

- A. Don't make assumptions about things that haven't happened yet.
- B. Don't rely on luck without taking action.
- C. Don't count your blessings too soon.
- D. Don't underestimate the value of hard work.

9. *A penny saved is a penny earned.*

- A. Saving money is as important as earning money.
- B. Saving a small amount of money is not worth the effort.
- C. It is better to spend money than to save it.

D. Earning money is easier than saving money.

10. *Two wrongs don't make a right.*

A. It's never right to seek vengeance or get back at someone.

B. Two people can work together to fix a mistake.

C. Two mistakes cancel each other out and become right.

D. It is necessary to correct a wrong by doing another wrong.

Task 3

Choose the correct alternative.

11. *I wish I ___ the opportunity to travel more when I was younger.*

A. had

B. have

C. will have

D. would have

12. *If it ___ tomorrow, we won't be able to go hiking.*

A. will rain

B. rains

C. would rain

D. is

rainin

g

13. *The book _____ by millions of readers before it was turned into a movie.*

A. has been read

B. was read

C. had been read

D. will be read

14. *She's currently _____ getting a promotion at work due to her excellent performance.*

A. being considered

B. considered

C. considering

D. to consider

15. *Unless you ... loudly, they will not hear you.*

A. will shout

B. shouted

C. shout

D. were to shout

Task 4

Choose the grammatically correct sentence.

16.

- A. If I will study harder, I will pass the exam.
- B. If I would study harder, I would pass the exam.
- C. If I had studied harder, I would have passed the exam.
- D. If I studied harder, I will pass the exam.

17.

- A. The contract will be signed from the newest employee.
- B. The contract will be signed by the newest employee.
- C. The contract will be signed for the newest employee.
- D. The contract will be signed at the newest employee.

18.

- A. If he will study hard, he can pass the exam.
- B. If he studies hard, he can pass the exam.
- C. If he would study hard, he can pass the exam.
- D. If he would have studied hard, he could have passed the exam.

19.

- A. She had been driving for two hours when the accident occurred.
- B. She was driving for two hours when the accident occurred.
- C. She will have been driving for two hours when the accident occurred.
- D. She drove for two hours when the accident occurred.

20.

- A. The dog barked loudly at the mailman, who was delivering a package.
- B. Running through the park, the trees were beautiful in the fall.
- C. After finishing his homework, the video games were turned on by the boy.
- D. The cake was eaten by the children, who were celebrating their birthdays.

ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ

ЗАДАНИЕ 1
1. B
2. C
3. C
4. B
5. B
ЗАДАНИЕ 2
6. A

7. А
8. А
9. А
10. А
ЗАДАНИЕ 3
11. А
12. В
13. С
14. А
15. С
ЗАДАНИЕ 4
16. С
17. В
18. В
19. А
20. А