

**Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ  
ИМЕНИ ПАТРИСА ЛУМУМБЫ  
ИНСТИТУТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ  
Кафедра социальной педагогики**

**Методические рекомендации по подготовке к заключительному этапу  
по предметному направлению «Психолого-педагогическое образование»**

**открытой универсиады федерального государственного автономного  
образовательного учреждения высшего образования «Российский  
университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы» «RUDN-ON»  
в 2025/26 уч. г.**

Москва, 2025

## **1. О предметном направлении**

Направление «Психолого-педагогические основы организационно-управленческой деятельности» дает возможность получить студентам широкий круг знаний, умений и практического опыта в области психологии, педагогики и менеджмента.

Психолог-управленец – это успешная карьера в российских и международных компаниях самой разнообразной направленности, а также в научно-исследовательской, педагогической и практической деятельности. Углубленные знания иностранного языка открывают безграничные возможности для магистров-психологов в сфере межкультурного общения и взаимодействия с деловыми партнерами по всему миру. Высокий уровень квалификации, получаемый в результате обучения – это удачный старт карьеры в деловой жизни. Выпускник может занимать должность педагога-психолога, совмещающего преподавательскую деятельность и возможность вести научно-исследовательскую деятельность. Магистр-психолог может стать руководителем рекрутинговой компании, директором психологической службы, руководителем кадрового и/или туристического агентства, социального фонда, специалистом по работе с клиентами, психологом-консультантом как в нашей стране, так и за рубежом.

С первых дней обучения в магистратуре происходит интенсивное погружение в профессию. Студенты рассматривают механизмы психического развития человека, изучают закономерности поведения людей, включенных в те или иные социальные группы, получают умения и навыки в решении конфликтных ситуаций, психологические основы управления организацией и другие аспекты организационно-управленческой деятельности.

## **2. Информация об заключительном этапе**

Продолжительность – 180 минут. Задания заключительного этапа представляют собой тест, который состоит из двух частей. Первая часть включает 20 вопросов с выбором одного правильного ответа из множества. Правильный ответ на каждый вопрос оценивается в 1 балл (итого максимальная оценка за первую часть – 20 баллов). Вторая часть теста включает 40 открытых вопросов. Правильный ответ оценивается в 2 балла (максимальная оценка – 80). В сумме участник может набрать 100 баллов по итогам заключительного этапа.

**На рабочем месте участника не должно быть никаких посторонних предметов, за исключением:**

- один лист бумаги формата А4 для записей (по направлениям, в которых разрешено выполнение работы на листах и/или использование черновиков, число листов не ограничено). Использование других бумажных носителей, например тетрадей/блокнотов и др., запрещено;
- ручка (с чернилами черного или синего цвета);
- вода в прозрачной ёмкости (бутылка без этикетки, стакан и т. п.), шоколад, печенье и т. п.;
- необходимые лекарства без упаковки;
- оригинал документа, удостоверяющего личность.

**Основные разделы, включённые в задания:**

➤ **Педагогика**

Педагогика как наука. Предмет, объект, задачи и категории педагогики. Методы исследования в педагогике. Особенности содержания и организации педагогического процесса в разных образовательных учреждениях и на различных ступенях образования. Принципы индивидуализации и дифференциации в воспитании и обучении. Формы, методы и средства воспитания. Общение и воспитание. Воспитание в семье. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения. Формы организации обучения. Методы обучения. Личность педагога. Совершенствование педагогической деятельности. Понятие нормы и отклонения. Принципы и методы образования. Работа с одаренными детьми. Особенности работы с детьми с девиантным поведением.

➤ **Психология**

Психология как наука. Отрасли психологии. Познавательные процессы. З. Фрейд и психоанализ. Бихевиоризм: понятие и значение. Гуманистическая психология. Психология и другие науки. Деятельность и ее значение. Основные психологические теории личности. Темперамент и характер. Соотношение эмоций и чувств, их учет в обучении и воспитании. Мотивация достижения успеха и избегания неудач. Общение и деятельность. Малая группа и ее основные характеристики. Социальные нормы и ценностные ориентации в группе. Регуляция поведения и деятельности человека. Факторы эффективности групповой деятельности.

## ➤ Менеджмент

Менеджмент: понятие и значение. Основные цели и задачи менеджмента. Менеджер и его роль в обеспечении эффективной деятельности трудового коллектива. Планирование как основополагающая функция управленческой деятельности. Принципы и методы управления организацией. Критерии и оценка эффективности служебной деятельности сотрудников. Индивидуальные стили принятия решений. Выработка собственного стиля руководства коллективом.

### 3. Критерии оценивания заданий заключительного этапа:

Вопросы с выбором одного правильного ответа из множества (первая часть) оцениваются в 1 балл (указан правильный ответ) или в 0 баллов (указан неправильный ответ).

Открытые вопросы (вторая часть) составлены таким образом, что возможен только один правильный ответ и его вариации (например, ФИО известных учёных: Фрейд, Зигмунд Фрейд и З. Фрейд). Далее представлена таблица с критерии оценивания открытых вопросов:

Таблица 1

Критерии оценивания открытых вопросов

| №            | Критерии оценивания открытых вопросов (второй части) заключительного этапа  | Баллы |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------|-------|
| 1            | Полнота и правильность ответа, использование профессиональной терминологии. | 2     |
| <b>ИТОГО</b> |                                                                             | 2     |

### 4. Список рекомендуемой литературы для подготовки

1. Алтунина, И. Р. Социальная психология : учебник для вузов / И. Р. Алтунина ; под редакцией Р. С. Немова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 409 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08736-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559866>

2. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 372 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01228-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560820>
3. Джуринский, А. Н. История педагогики и образования. С древнейших времен до XXI века : учебник для вузов / А. Н. Джуринский. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 575 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18261-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568834>
4. Ильин, Г. Л. История психологии : учебник для вузов / Г. Л. Ильин. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 389 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15719-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560039>
5. Колесникова, Г. И. Методология психолого-педагогических исследований : учебник для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 261 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11560-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561801>
6. Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 350 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19627-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581556>
7. Латышина, Д. И. История педагогики и образования : учебник для вузов / Д. И. Латышина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 314 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09398-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560364>
8. Лопарев, А. В. Конфликтология : учебник для вузов / А. В. Лопарев, Д. Ю. Знаменский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 298 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13536-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561165>

9. Мансуров, Р. Е. Настольная книга директора по персоналу : практическое пособие / Р. Е. Мансуров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 384 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08165-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559997>
10. Менеджмент : учебник для вузов / под общей редакцией А. Л. Гапоненко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 379 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17696-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560008>
11. Немов, Р. С. Психологическое консультирование : учебник для вузов / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 440 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02549-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559865>
12. Немов, Р. С. Психология : учебник для вузов / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 501 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9692-1059-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568841>
13. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для вузов / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18497-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559587>
14. Общая психология : рабочая тетрадь : учебное пособие / Л. Ж. Караванова. - Электронные текстовые данные. - Москва : РУДН, 2025. - 75 с. : ил. URL: [https://mega.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Link\\_FindDoc&id=519488&idb=0](https://mega.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=519488&idb=0)
15. Общая психология : учебное пособие / Л. Ж. Караванова. - Электронные текстовые данные. - Москва : РУДН, 2025. - 227 с. : ил. URL: [https://mega.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Link\\_FindDoc&id=519489&idb=0](https://mega.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=519489&idb=0)

16. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / под редакцией А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16909-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560991>
17. Савенков, А. И. Педагогическая психология : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 595 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18073-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568788>
18. Столяренко, Л. Д. Основы психологии и педагогики : учебник для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 134 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09450-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559793>

**5. Демоверсии заданий заключительного этапа по предметному направлению «Психолого-педагогическое образование»**

**Первая часть**

1. **Профессия писца в Древнем Египте считалась:**
- ☐ почётной
  - ☐ обыденной
  - ☐ не заслуживающей уважения
2. **К методикам диагностики свойств темперамента индивида относится:**
- ☐ опросник Г. Айзенка
  - ☐ опросник Шмишека
  - ☐ шкала Дж. Роттера

**Вторая часть**

1. \_\_\_\_\_ – это психическое свойство личности, характеризующееся динамикой протекания психических процессов, устойчивые индивидуально-психологические особенности, выражающиеся в психических процессах, действиях и поведении.

**Правильный ответ:** темперамент

2. \_\_\_\_\_ дистанция между общающимися составляет от 0 до 50 см.

**Правильный ответ:** интимная

# ЗАДАНИЯ

заключительного этапа Универсиады РУДН

по предметному направлению

«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

МОСКВА

2026

Продолжительность – 180 минут. Задания заключительного этапа представляют собой тест, который состоит из двух частей. Первая часть включает 20 вопросов с выбором одного правильного ответа из множества. Правильный ответ на каждый вопрос оценивается в 1 балл (итого максимальная оценка за первую часть – 20 баллов). Вторая часть теста включает 40 открытых вопросов. Правильный ответ оценивается в 2 балла (максимальная оценка – 80). В сумме участник может набрать 100 баллов по итогам заключительного этапа.

**На рабочем месте участника не должно быть никаких посторонних предметов, за исключением:**

- один лист бумаги формата А4 для записей (по направлениям, в которых разрешено выполнение работы на листах и/или использование черновиков, число листов не ограничено). Использование других бумажных носителей, например тетрадей/блокнотов и др., запрещено;
- ручка (с чернилами черного или синего цвета);
- вода в прозрачной ёмкости (бутылка без этикетки, стакан и т. п.), шоколад, печенье и т. п.;
- необходимые лекарства без упаковки;
- оригинал документа, удостоверяющего личность.

### **Первая часть (вопросы с выбором ответа)**

**1. Игровая деятельность – это:**

- ☐ деятельность обучающихся по овладению знаниями, умениями и навыками
- ☐ деятельность, в результате которой создается материальный или духовный продукт
- ☐ воспроизведение детьми действий взрослых и отношений между ними

**2. Идеалом воспитания в Древней Спарте был:**

- ☐ физически развитый воин
- ☐ благородный муж
- ☐ гармонично развитый человек

**3. Понятие «перенос» используется в:**

- ☐ психоанализе
- ☐ психодраме
- ☐ психосинтезе

**4. Способность эффективно осуществлять профессиональные функции, творчески решать постоянно возникающие в ходе профессиональной деятельности проблемы и задачи – это:**

- ☐ профессиональная рефлексия
- ☐ профессиональная компетентность
- ☐ профессиональное самосовершенствование

**5. В консультировании используется понятие:**

- ☐ пациент
- ☐ клиент
- ☐ больной

**6. Учебная деятельность – это:**

- ☐ взаимодействие двух или более людей, состоящее в обмене информацией
- ☐ деятельность обучающихся по овладению знаниями, умениями и навыками
- ☐ деятельность, в результате которой создается материальный или духовный продукт

**7. Вид стандартизированных самоотчётов, предполагающий последующий контент-анализ:**

- ☐ открытые опросники
- ☐ тесты-опросники
- ☐ индивидуально-ориентированные техники

**8. Телесные наказания в Древнем Египте:**

- ☐ не применялись
- ☐ применялись, но в исключительных случаях
- ☐ считались делом обычным и даже поощрялись

**9. Понятие «цикл контакта» используется в:**

- ☐ психодраме
- ☐ гипнотерапии
- ☐ гештальт-терапии

**10. Понятие «оральный характер» используется в:**

- ☐ психоанализе
- ☐ психодраме
- ☐ психосинтезе

**11. Понятие «зоны контакта» ввел:**

- ☐ К. Юнг
- ☐ В. Райх
- ☐ Ф. Перлз

**12. То, что ребенок может достичь в сотрудничестве со взрослым, определяет:**

- ☐ зону актуального развития
- ☐ уровень личностного развития
- ☐ зону ближайшего развития

**13. Между звеньями управления, находящимися на разных уровнях, существует:**

- ☐ вертикальные связи
- ☐ горизонтальные связи
- ☐ диагональные связи

**14. Выделяют следующие ориентации неформальных групп организаций:**

- ☐ положительная, нейтральная, отрицательная
- ☐ попустительская, либеральная, демократическая
- ☐ авторитарная, артифкалистская, аффективная

**15. Шкала лжи – это шкала:**

- ☐ определяющая акцентуации характера человека, связанные с его тенденцией к обману окружающих
- ☐ измеряющая отражение самого испытуемого к нечестным людям
- ☐ выявляющая степень согласия с общественными утверждениями

**16. Ведущая деятельность в подростковом возрасте:**

- ☐ игровая
- ☐ интимно личностное общение со сверстниками
- ☐ эмоциональное общение со взрослыми

**17. Социальная ситуация развития младшего школьника определяется появлением нового статуса:**

- ☐ школьник
- ☐ товарищ
- ☐ ребёнок

**18. К субъектам управления в полной мере относится:**

- ☐ все более или менее крупные компании
- ☐ международные корпорации
- ☐ органы законодательной и судебной власти

**19. Вид наблюдения, при котором субъект наблюдения (наблюдатель) находится внутри объекта наблюдения:**

- ☐ скрытое
- ☐ включённое
- ☐ повторяющееся

**20. Что является предметом изучения психоанализа?**

- ☐ сознательное
- ☐ бессознательное

☐ надсознательное

## **Вторая часть (открытые вопросы)**

**1. Научно сформулированное предположение или догадка, требующая доказательства или опровержения – это ... .**

**Ответ:**

**2. Исторически первым предметом психологии являлось понятие ... .**

**Ответ:**

**3. Понятие «либидо» используется в ... .**

**Ответ:**

**4. На развитие философской и педагогической мысли в Древнем Китае наибольшее влияние оказал ... .**

**Ответ:**

**5. Понятие «экстраверсия» ввел ... .**

**Ответ:**

**6. Кто является основателем психодрамы?**

**Ответ:**

**7. ... – это реальная или идеальная группа, на которую ориентирован человек, чьи ценности, идеалы и нормы поведения он разделяет.**

**Ответ:**

**8. Кто является основателем транзактного анализа?**

**Ответ:**

**9. Понятие «роль» используется в ... .**

**Ответ:**

**10. Конфликт это ... .**

**Ответ:**

**11. Термин «обучение» используется в ... .**

**Ответ:**

**12. Совокупность тестов, объединенных в одну психодиагностическую методику и направленных на измерение различных сторон сложного психологического конструкта называется – ... .**

**Ответ:**

**13. Кто является автором методики диагностики формирования произвольности «Графический диктант»?**

**Ответ:**

**14. Психотерапия — это область ... .**

**Ответ:**

**15. Если для ребенка дошкольного возраста референтным лицом выступает родитель, то в подростковом и юношеском возрасте ребенок равняется на ... .**

**Ответ:**

**16. Позитивным результатом включения младшего школьника в \_\_\_\_\_ деятельность является ощущение собственной компетентности, способности действовать наравне с другими людьми.**

**Ответ:**

**17. С началом обучения в школе в структуру мотивационной сферы активно входит \_\_\_\_\_ мотив.**

**Ответ:**

**18. Понятие «интеракция» используется в ... .**

**Ответ:**

**19. Методику «Кинетический рисунок семьи» можно отнести к ... .**

**Ответ:**

20. Изучение \_\_\_\_\_ является основной сферой, нуждающейся в диагностике при проведении обследования ребенка раннего возраста (1-3 года).

Ответ:

21. Возникновение \_\_\_\_\_ при восприятии человека \_\_\_\_\_ человеком привлекательности одного из них для другого – это ... .

Ответ:

22. «Закон развития высших психических функций» сформулировал ... .

Ответ:

23. \_\_\_\_\_ деятельность является ведущей для людей пожилого возраста.

Ответ:

24. \_\_\_\_\_ – это процесс усвоения индивидом образцов поведения, психологических установок, социальных норм и ценностей, знаний и навыков, позволяющих ему успешно функционировать в данном обществе.

Ответ:

25. Собеседование – это ... .

Ответ:

26. Какой из стилей общения позволяет одному участнику главенствовать и принимать все решения?

Ответ:

27. Принцип \_\_\_\_\_ предполагает неразглашение информации без персонального согласия клиента.

Ответ:

28. Воспитание в Древнем Риме было... .

Ответ:

29. \_\_\_\_\_ – совокупность современных технологий, принципов, методов, средств и форм управления, направленных на повышение эффективности работы различных предприятий.

Ответ:

30. С чьим именем связано открытие первой психологической экспериментальной лаборатории?

Ответ:

31. Предметом изучения бихевиористов является:

Ответ:

32. Кто ввёл в психологию понятие «комплекс неполноценности»?

Ответ:

33. Ведущая деятельность в дошкольном возрасте:

Ответ:

34. Какой метод исследования наиболее эффективен при диагностике детей раннего возраста?

Ответ:

35. Понятие «образ» используется в ... .

Ответ:

36. \_\_\_\_\_ – это сильный, неуравновешенный, с преобладанием возбуждения над процессами торможения тип темперамента.

Ответ:

37. Как называются методы психологической диагностики, предназначенные для определения интеллектуального развития человека?

Ответ:

38. \_\_\_\_\_ – это свойство (процесс, состояние) человека, проявляющееся в его способности сознательно управлять своей психикой и поступками,

**проявляющееся в преодолении препятствий, возникающих на пути достижения сознательно поставленной цели.**

**Ответ:**

**39. \_\_\_\_\_ – это неожиданное для самого человека озарение, догадка, внезапное нахождение решения какой-либо проблемы, над которой он долго и настойчиво работал.**

**Ответ:**

**40. \_\_\_\_\_ – это высший познавательный психический процесс опосредованного и обобщённого отражения объективной действительности в её закономерностях, наиболее существенных связях и отношениях.**

**Ответ:**

**Структура методических рекомендаций по подготовке к отборочному этапу  
открытой универсиады федерального государственного автономного  
образовательного учреждения высшего образования «Российский  
университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы» «RUDN-ON» в  
2025/26 уч. г.**

**Предметное направление  
Психолого-педагогическое образование (Психология образования)**

название предметного направления

**1. О предметном направлении**

Направление «Психолого-педагогическое образование» направлено на подготовку специалистов, способных работать в образовательной сфере, обладающих знаниями и навыками для психологической поддержки, воспитания и развития индивидов разного возраста. Обучение включает изучение общей и возрастной психологии, педагогики, специальной психологии, методик воспитательной работы, психолого-педагогической диагностики; возрастной психологии; психолого-педагогического практикума; социальной защиты населения и др. Студенты проходят практику в образовательных учреждениях, что позволяет применять теоретические знания на практике. Также курсы включают изучение современных образовательных технологий и психологического консультирования. Дипломированные специалисты могут успешно трудиться в образовательных учреждениях, где необходимо сочетать знания психологии и педагогики для создания благоприятной учебной среды и эффективного обучения в качестве педагогов и психологов; методистов и разработчиков образовательных программ; воспитателей в дошкольных учреждениях; консультантов по вопросам воспитания и обучения; детских психологов и др.

**2. Отборочный этап**

Задание отборочного этапа представляет собой тест, который состоит из 20 вопросов на русском языке с выбором одного правильного ответа из множества. На выполнение всего теста отводится 60 минут.

Тест оценивается из 100 баллов. На каждый вопрос возможен только один правильный ответ. За правильный ответ начисляется 5 баллов, за неправильный – ноль.

**Перечень и содержание тем для подготовки к Универсиаде РУДН:**

1. Психология как наука и как учебный предмет. Приоритетные направления развития психологической науки в современных условиях, связь психологии с другими
2. Фрейдизм и психоанализ (основные представители и идеи данных психологических направлений).
3. Бихевиоризм. Поведенческая концепция Б.Скиннера и теория социального научения (основные представители и идеи данного психологического направления).

4. Гуманистические теории личности (основные представители и идеи данного психологического направления).
5. Аналитическая психология К.Юнга (основные идеи данного психологического направления).
6. Трансперсональная психология (основные представители и идеи данного психологического направления).
7. Историческое развитие психики и сознания. Основные этапы развития психики в филогенезе.
8. Методы психологических исследований. Психологические тесты, их использование, возможности и оценка.
9. Значение ощущений в жизни человека, их происхождение, свойства и
10. Феномен внимания, его основные свойства, физиологические основы и
11. Восприятие – высшая форма аналитико – синтетической деятельности головного мозга, его особенности, основные свойства и виды.
12. Память человека, ее виды, индивидуальные особенности запоминания.
13. Связь мышления с чувственным познанием и речью. Речь как средство общения и инструмент мышления.
14. Речь и ее функции. Значение и смысл слова. Лингвистические и коммуникативные способности человека.
15. Эмоции и человеческие взаимоотношения, особенности настроений.
16. Стресс и аффект как особые психические состояния, причины их вызывающие и средства борьбы с ними.
17. Психологическая характеристика воли и структура волевого акта.
18. Направленность личности, характеристика ее основных компонентов.
19. Формирование мировоззрений, убеждений и установок личности.
20. Структура и особенности потребностей человека, их иерархическое соотношение (классификация человеческих потребностей).
21. Психологическая характеристика мотивов и физиологические основы мотивации. Функции и свойства мотивов.
22. Психологическая характеристика мотивов, их классификация по видам.
23. Учения о темпераменте в психологии. Соотношение темперамента и характера человека.
24. Сущность характера, его структура и психологические особенности индивидуальных психологических черт личности.
25. Определение способностей и виды способностей человека. Понятие об одаренности. Талант и гениальность как высшие ступени развития способностей, их особенности.
26. Освоение деятельности. Умения и навыки, их структура и взаимодействие.
27. Проблемы периодизации психического развития личности.
28. Эпигенетическая теория развития личности Э. Эриксона.
29. Смена ведущей деятельности как периодизация развития личности по Д.Б. Эльконину. Игра, учение и труд – основные виды человеческой деятельности и их сравнительная характеристика.
30. Одарённые дети в системе воспитания и образования.
31. Отношение детей к школе и в школе как источник детских проблем.
32. Ребёнок с «характером» в условиях школы и семьи и психолого–педагогическая работа с ним.

33. Мечта в жизни ребёнка и ее психолого–педагогическое значение.
34. Общее представление о педагогике как науке. Объект, предмет и функции педагогики. Связь педагогики с другими науками и ее структура.
35. Дидактическая характеристика методов обучения: организации и осуществления учебно-познавательной деятельности; методы стимулирования и мотивации учебной деятельности; методы контроля и самоконтроля.
36. Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения (привести примеры учебных ситуаций, в которых педагогом выстраиваются разные варианты деятельности обучающихся).
37. Образование как социальный феномен и педагогический процесс.
38. Система методов и методика педагогического исследования.
39. Сущность, структурные составляющие, требования, классификация педагогических технологий.
40. Контроль в процессе обучения (привести примеры организации контроля учебной деятельности обучающихся, а также назвать условия формирования действия контроля у обучающихся).
41. Обоснование гуманистической методологии педагогики. Сущность социализации и ее стадии.
42. Характеристика концепций развивающего обучения.
43. Методы формирования сознания личности (привести примеры учебных ситуаций, в которых педагогом реализуются методы развития сознания (самооценки) обучающихся).
44. Понятие о педагогических ценностях и их классификация. Образование как общечеловеческая ценность.
45. Характеристика основных идей педагогов-новаторов.
46. Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения
47. Исторические предпосылки понимания педагогического процесса как целостного явления. Педагогическая система и ее виды.
48. Цели, задачи, функции и принципы обучения.
49. Инновационная направленность педагогической деятельности.
50. Формы развития профессионально-педагогической культуры учителей и их аттестация.
51. Теории обучения. Учебная мотивация как необходимое условие успешного обучения.
52. Организационные формы и системы обучения.
53. Виды современных организационных форм обучения.
54. Методы организации деятельности и формирования общественного поведения личности (проанализировать методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности).
55. Цели и задачи гуманистического воспитания.
56. Закономерности и принципы гуманистического воспитания. Личность в концепции гуманистического воспитания.
57. Гражданское воспитание в системе формирования базовой культуры личности (привести примеры и провести анализ гражданского воспитания в системе формирования базовой культуры личности).
58. Сущность методов воспитания и их классификация.
59. Формирование личности в коллективе – ведущая идея в гуманистической педагогике.

60. Формирование основ нравственной культуры личности. Трудовое воспитание и профессиональная ориентация школьников.

### 3. Список рекомендуемой литературы для подготовки

1. Блинов, В. И. Методика преподавания в высшей школе: учебно-практическое пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. — М.: Издательство Юрайт, 2020 — 315 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02190-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450099>

2. Голованова Н. Ф. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 377 с. — (Высшее образование). — Режим доступа: <http://www.biblioonline.ru/bcode/450837>

3. Крившенко Л. П. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 400 с. — (Высшее образование). — Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/450442>

4. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Высшее образование). — Режим доступа: <http://www.biblioonline.ru/bcode/449859>

5. Подласый И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 2 [Электронный ресурс]: учебник для вузов / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 386 с. — (Высшее образование). — Режим доступа: <http://www.biblioonline.ru/bcode/451780>

6. Подласый И. П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 1 [Электронный ресурс]: учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 491 с. — (Профессиональное образование). — Режим доступа: <http://www.biblioonline.ru/bcode/456485>

7. Охременко И. В. Психология и педагогика высшей школы: учебное пособие для вузов / И. В. Охременко [и др.]; под редакцией И. В. Охременко. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020 — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08594-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454089>

8. Обухов А.С. Психология: учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов [и др.]; под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020 — 404 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00631-5. — То же [Электронный ресурс]. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/449860>.

9. Рыбцова Л. Л. Современные образовательные технологии: учебное пособие для вузов / Л. Л. Рыбцова [и др.]; под общей редакцией Л. Л. Рыбцовой. — М.: Издательство Юрайт, 2020 — 92 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05581-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454848>

#### дополнительная литература:

1. Ермакова, Н.И. Психодиагностика [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров / Н.И. Ермакова, Н.О. Перепелкина, Е.П. Мутапчи. — 2-е изд.— М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2018 — 224 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72995.html>

2. Коноваленко, М.Ю. Психология управления персоналом [Текст]: Учебник для академического бакалавриата / М.Ю. Коноваленко, А.А. Соломатин. - 2-е изд. - М.: Юрайт, 2017 - 369 с. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-01091-6: 869.00.

3. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: теоретико-методологические основы / Л.В. Мардахаев; Российский государственный социальный университет. – М. ; Берлин: Директ-Медиа, 2019 – 222 с.: табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493547>

4. Мандель, Б. Р. Педагогика: учебное пособие / Б. Р. Мандель. - 3-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2019 - 287 с. - ISBN 978-5-9765-1685-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1066608>

#### 4. Демоверсии заданий отборочного этапа (тесты)

1. Лонгитюдный метод исследования (по Б.Г. Ананьеву) относится к:

- а) **организационным методам;**
- б) эмпирическим методам;
- в) способам обработки данных;
- г) интерпретационным методам.

2. Скрытое наблюдение как разновидность наблюдения выделяется в зависимости:

- а) от регулярности;
- б) от упорядоченности;
- в) **от позиции наблюдателя;**
- г) от активности наблюдателя.

3. Наиболее высокая точность результатов исследования обеспечивается при:

- а) наблюдении;
- б) **экспериментальном методе;**
- в) методе анализа продуктов деятельности;
- г) контент-анализе.

4. Способность учащегося к усвоению знаний, восприимчивость к помощи другого, активность ориентировки в новых условиях, переключаемость с одного способа работы на другой - это показатели:

- а) **обучаемости;**
- б) развитости;
- в) развиваемости;
- г) воспитуемости.

5. Знания, умения и навыки приобретаются по методу проб и ошибок при:

- а) импринтинге;
- б) условно-рефлекторном научении;
- в) **оперантном научении;**
- г) вербальном научении.

6. Накопление опыта человеком происходит посредством прямого наблюдения за поведением других людей при:

- а) условно-рефлекторном научении;

- б) оперантном научении;
- в) вербальном научении;
- г) **викарном научении.**

7. В основе установления временных связей между отдельными знаниями или частями опыта лежит учебно-интеллектуальный механизм:

- а) **формирования ассоциаций;**
- б) подражания;
- в) различения и обобщения;
- г) инсайта.

8. Автором таксономии учебных целей в аффективной области считается:

- а) Дж. Брунер
- б) **Б. Блум**
- в) В. Оконь
- г) Дж. Дьюи.

9. Книга Л.С. Выготского «Педагогическая психология» вышла в:

- а) 1922 г.
- б) **1926 г.**
- в) 1930 г.
- г) 1933 г.

10. Ведущим принципом отечественной педагогической психологии является:

- а) принцип социального моделирования;
- б) принцип трансформации знаний, их расширение и приспособление к решению новых задач;
- в) **принцип личностно-деятельностного подхода;**
- г) принцип установления связи между стимулами и реакциями;
- д) принцип упражняемости.

11. Проблему соотношения обучения и развития Л.С. Выготский рассматривает:

- а) отождествляя процессы обучения и развития;
- б) полагая, что обучение должно опираться на зону актуального развития ребенка;
- в) **полагая, что обучение должно забегать вперед развития и вести его за собой.**

12. Основной психологической проблемой традиционного подхода к обучению является:

- а) низкий уровень знаний;
- б) недостаточно развитые познавательные процессы учащихся;
- в) **недостаточная активность учащихся в процессе обучения.**

13. Целью развивающего обучения является:

- а) **развитие ученика как субъекта учебной деятельности;**
- б) достижение высокого уровня обученности учащихся;
- в) формирование умственных действий и понятий;
- г) развитие действий самоконтроля и самооценки у учащихся в процессе обучения.

14. Учебная деятельность состоит из:

- а) учебной задачи и учебных действий;
- б) мотивационного, операционного и регулирующего компонентов;**
- в) работы познавательных процессов;
- г) действий внутреннего контроля и оценки.

15. Ведущим мотивом учебной деятельности, обеспечивающим эффективность процесса обучения, является:

- а) потребность изменить социально-статусную позицию в общении;
- б) потребность получать одобрение и признание;
- в) стремление соответствовать требованиям преподавателей; избежать наказания;
- г) стремление приобрести новые знания и умения.**

16. Основным показателем готовности ребенка к обучению в школе является:

- а) овладение основными навыками чтения и счета;
- б) развитие у ребенка мелкой моторики;
- в) желание ребенка ходить в школу;
- г) зрелость психических функций и саморегуляция;**
- д) наличие у ребенка необходимых учебных принадлежностей.

17. Понятие «обучаемость» определяется:

- а) существующим уровнем знаний и умений учащегося;
- б) способностью учителя научить ребенка;
- в) психическими особенностями и возможностями учащегося в процессе обучения;**
- г) зоной актуального развития учащегося.

18. Основоположником русской педагогической психологии является:

- а) К.Д. Ушинский;**
- б) А.П. Нечаев;
- в) П.Ф. Каптерев;
- г) А.Ф. Лазурский.

19. Учение в отечественной науке П.Я Гальперин трактовал как:

- а) приобретение знаний, умений и навыков;
- б) усвоение знаний на основе совершаемых субъектом действий;**
- в) специфический вид учебной деятельности;
- г) вид деятельности.

20. Под обучением понимают:

- а) процесс усвоения знаний, формирование умений и навыков;
- б) процесс передачи знаний, умений и навыков от учителя к ученику;
- в) предпринимаемые учеником учебные действия;
- г) процесс взаимодействия двух деятельностей: деятельности учителя и деятельности ученика.**