

**Методические рекомендации по подготовке к заключительному этапу
(финалу) открытой универсиады федерального государственного
автономного образовательного учреждения высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»
«RUDN-ON» в 2026/2027 уч. г.**

Предметное направление

«Психолого-педагогическое образование»

1. О предметном направлении:

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогические основы организационно-управленческой деятельности» ориентировано на подготовку магистров, способных эффективно решать профессиональные задачи в сфере психолого-педагогического сопровождения, управления образовательными системами и организациями, организационного развития, а также научно-исследовательской и педагогической деятельности.

Программа сочетает фундаментальную психолого-педагогическую подготовку с изучением современных подходов к управлению, проектированию образовательных систем, менеджменту персонала и организации профессиональной деятельности. В процессе обучения студенты осваивают методы психологической диагностики и консультирования, технологии психолого-педагогического сопровождения организационно-управленческой деятельности, приобретают навыки анализа, проектирования и экспертной оценки образовательных процессов, а также проведения научных исследований.

Особое внимание уделяется формированию управленческих, исследовательских, аналитических и коммуникативных компетенций, необходимых для принятия эффективных решений, управления профессиональными коллективами, разработки и реализации образовательных проектов, а также психологического сопровождения руководителей, педагогических работников и сотрудников организаций.

Важной составляющей подготовки является углублённое изучение иностранного языка, обеспечивающее готовность выпускников к профессиональной коммуникации, участию в международных образовательных и научных проектах, академической мобильности и работе с зарубежными научными источниками.

Выпускники программы востребованы в образовательных организациях всех уровней, органах управления образованием, психологических службах, научно-исследовательских и научно-методических центрах, организациях дополнительного профессионального образования, кадровых подразделениях государственных и коммерческих организаций, консалтинговых компаниях и центрах организационного развития.

Полученные компетенции позволяют выпускникам осуществлять профессиональную деятельность в качестве педагога-психолога, психолога-консультанта, специалиста по организационному развитию, специалиста по обучению и развитию персонала, руководителя или специалиста психологической службы, руководителя образовательных проектов, преподавателя образовательных организаций высшего и дополнительного профессионального образования, а также продолжить обучение в аспирантуре и заниматься научно-исследовательской деятельностью.

С первых дней обучения магистранты погружаются в решение актуальных профессиональных задач, связанных с психологическими аспектами управления образовательными организациями и развитием человеческого потенциала. В ходе обучения изучаются психологические механизмы развития личности, закономерности поведения человека в группе и организации, современные подходы к управлению персоналом и образовательными системами, методы психологической диагностики и консультирования, технологии профилактики и разрешения конфликтов, проектирования и экспертизы образовательных систем, а также психолого-педагогические основы эффективной организационно-управленческой деятельности.

2. Заключительный этап (финал):

Заключительный (финальный) этап Универсиады включает две части: тестирование и решение кейс-задач. Тестовая часть состоит из 20 заданий, предусматривающих выбор одного или нескольких правильных ответов, а также установление последовательности из предложенных вариантов (ответов). Вторая часть – решение трёх кейс-задач, нацеленных на поиск оптимального решения предложенной проблемы. Общая продолжительность этапа – 150 минут; участник вправе самостоятельно определять очередность выполнения частей.

3. Критерии оценивания заданий заключительного этапа:

Максимальное количество баллов, которое можно набрать на заключительном этапе, – 100. Тестовая часть (первая часть этапа) оценивается максимум в 40 баллов. За каждый правильный ответ начисляется 2 балла, за неправильный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов. Вторая часть – решение трёх кейс задач – оценивается максимум в 60 баллов (по 20 баллов за каждую задачу). Оценка выставляется по следующим критериям:

Критерий оценки	Баллы
Проблема не выявлена либо определена ошибочно; решение отсутствует или неприменимо; профессиональная терминология не используется либо применяется некорректно; риски не обозначены; этика нарушена.	0-5
Основная проблема в целом определена, но раскрыта поверхностно; решение логично, но фрагментарно и слабо обосновано; использовано 1–2 термина без развёрнутой аргументации; риски либо не указаны, либо описаны формально, без способов минимизации; ответ частично или полностью этичен.	6-10
Проблема корректно выделена и раскрыта; решение практически применимо, обосновано с опорой на профессиональные термины и подходы; учтены ключевые факторы; риски обозначены, предложены базовые меры по их снижению; ответ структурирован, но не охватывает скрытые аспекты и долгосрочные последствия; ответ этичен.	11-15

Проведён глубокий системный анализ: выявлены явная и скрытая проблемы, учтены значимые и второстепенные факторы; решение оптимально, аргументировано, этично и готово к внедрению; риски проработаны детально, указаны конкретные способы минимизации и критерии оценки эффективности; язык и терминология использованы точно и уместно.	16-20
--	-------

4. Список рекомендуемой литературы для подготовки:

Учебники и учебные пособия

1. Айсмонтас, Б. Б. Общая психология. Тесты : учебное пособие для вузов / Б. Б. Айсмонтас. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14987-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588887>
2. Айсмонтас, Б. Б. Общая психология: схемы : учебник для вузов / Б. Б. Айсмонтас. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15134-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588882>
3. Айсмонтас, Б. Б. Педагогическая психология. Задания и упражнения : учебник для вузов / Б. Б. Айсмонтас. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 233 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15511-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588883>
4. Айсмонтас, Б. Б. Педагогическая психология. Схемы : учебник для вузов / Б. Б. Айсмонтас. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15380-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588879>
5. Елфимова, М. М. Педагогическая психология : сборник кейсов : учебно-методическое пособие : учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» / М. М. Елфимова. — 3-е изд., стер. — Москва : Флинта, 2019. — 173, с. : ил., табл. — ISBN 978-5-9765-2525-2

6. Лукацкий, М. А. Педагогика : учебное пособие / М. А. Лукацкий. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. — 520 с. : ил. — ISBN 978-5-9704-8250-6
7. Немов, Р. С. Психологическое консультирование : учебник для вузов / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 440 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02549-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582735>
8. Немов, Р. С. Психология : учебник для вузов / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 501 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9692-1059-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/589551>
9. Носс, И. Н. Психодиагностика : учебник для вузов / И. Н. Носс. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 533 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12072-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582664>
10. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для вузов / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18497-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598378>
11. Педагогика : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 227 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18756-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582683>
12. Симановский, А. Э. Педагогическая психология : учебник для вузов / А. Э. Симановский. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 259 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18788-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586249>
13. Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник и практикум для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. —

423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02596-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582854>

Нормативные документы

1. Конституция Российской Федерации
2. Федеральный государственный образовательный стандарт
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
4. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»
5. Федеральный закон «О персональных данных»
6. Конвенция о правах ребёнка

Интернет-ресурсы

1. Официальный сайт РУДН им. Патриса Лумумбы – <https://www.rudn.ru/>
2. Курс лекций «Общая психология» МГУ (к.п.н, доцент, заслуженный преподаватель МГУ В. В. Петухов)

4. Демоверсии заданий заключительного этапа:

I. Первая часть (тестирование; правильный ответ (ответы) выделен жирным шрифтом):

1. Кто из древнегреческих философов написал труд «Характеры»? (выберите один правильный ответ)

- а) Аристотель
- б) Сократ
- в) **Теофраст**
- г) Эпикур

2. Соотнесите учёного с психологическим направлением, к которому он принадлежит. Ответ запишите в формате «1А»; «2Б» и т. д., где цифра — номер учёного, а буква — обозначение направления.

Учёный	Психологическое направление
--------	-----------------------------

1. З. Фрейд	А. Бихевиоризм
2. Д. Уотсон	Б. Гештальтпсихология
3. Ф. Перлз	В. Психоанализ
4. А. Маслоу	Г. Гуманистическая психология

Ответ: 1В, 2А, 3Б, 4Г

3. Выберите всех представителей отечественной психологии (необходимо отметить два или более верных ответа):

- а) Я. Л. Морено
- б) Н. А. Бернштейн**
- в) К. Ц. Левин
- г) Б. В. Зейгарник**

II. Вторая часть (решение кейс-задач)

1. Прочитайте и проанализируйте, приведённую ниже ситуацию: «В ходе занятий по медиавоспитанию выясняется, что ученики 7-го класса создали в мессенджере закрытый канал, где анонимно публикуют мемы с учителями и одноклассниками. Контент становится всё более агрессивным, переходя в форму кибербуллинга».

Задание: проанализируйте проблемную ситуацию, выделите в ней основную проблему и предложите решение: раскройте суть проблемы, укажите ключевые влияющие факторы, обоснуйте вариант действий с опорой на профессиональные термины, а также обозначьте возможные риски (в том числе долгосрочные последствия) и способы их минимизации — ответ должен быть этичным сжатым и пригодным для практического применения (объём ответа при этом неограничен).

Критерии оценки ответа участника размещены в разделе 3 «Критерии оценивания заданий заключительного этапа». Участник может использовать их как ориентир при самостоятельной подготовке к выполнению заданий второй части заключительного этапа.