

**Структура методических рекомендаций по подготовке к отборочному этапу
открытой универсиады федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования «Российский
университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы» «RUDN-ОН» в
2025/26 уч. г.**

**Предметное направление
Психолого-педагогическое образование (Психология образования)**

название предметного направления

1. О предметном направлении

Направление «Психолого-педагогическое образование» направлено на подготовку специалистов, способных работать в образовательной сфере, обладающих знаниями и навыками для психологической поддержки, воспитания и развития индивидов разного возраста. Обучение включает изучение общей и возрастной психологии, педагогики, специальной психологии, методик воспитательной работы, психолого-педагогической диагностики; возрастной психологии; психолого-педагогического практикума; социальной защиты населения и др. Студенты проходят практику в образовательных учреждениях, что позволяет применять теоретические знания на практике. Также курсы включают изучение современных образовательных технологий и психологического консультирования. Дипломированные специалисты могут успешно трудиться в образовательных учреждениях, где необходимо сочетать знания психологии и педагогики для создания благоприятной учебной среды и эффективного обучения в качестве педагогов и психологов; методистов и разработчиков образовательных программ; воспитателей в дошкольных учреждениях; консультантов по вопросам воспитания и обучения; детских психологов и др.

2. Отборочный этап

Задание отборочного этапа представляет собой тест, который состоит из 20 вопросов на русском языке с выбором одного правильного ответа из множества. На выполнение всего теста отводится 60 минут.

Тест оценивается из 100 баллов. На каждый вопрос возможен только один правильный ответ. За правильный ответ начисляется 5 баллов, за неправильный – ноль.

Перечень и содержание тем для подготовки к Универсиаде РУДН:

1. Психология как наука и как учебный предмет. Приоритетные направления развития психологической науки в современных условиях, связь психологии с другими
2. Фрейдизм и психоанализ (основные представители и идеи данных психологических направлений).
3. Бихевиоризм. Поведенческая концепция Б.Скиннера и теория социального обучения (основные представители и идеи данного психологического направления).

4. Гуманистические теории личности (основные представители и идеи данного психологического направления).
5. Аналитическая психология К.Юнга (основные идеи данного психологического направления).
6. Трансперсональная психология (основные представители и идеи данного психологического направления).
7. Историческое развитие психики и сознания. Основные этапы развития психики в филогенезе.
8. Методы психологических исследований. Психологические тесты, их использование, возможности и оценка.
9. Значение ощущений в жизни человека, их происхождение, свойства и
10. Феномен внимания, его основные свойства, физиологические основы и
11. Восприятие – высшая форма аналитико – синтетической деятельности головного мозга, его особенности, основные свойства и виды.
12. Память человека, ее виды, индивидуальные особенности запоминания.
13. Связь мышления с чувственным познанием и речью. Речь как средство общения и инструмент мышления.
14. Речь и ее функции. Значение и смысл слова. Лингвистические и коммуникативные способности человека.
15. Эмоции и человеческие взаимоотношения, особенности настроений.
16. Стресс и аффект как особые психические состояния, причины их вызывающие и средства борьбы с ними.
17. Психологическая характеристика воли и структура волевого акта.
18. Направленность личности, характеристика ее основных компонентов.
19. Формирование мировоззрений, убеждений и установок личности.
20. Структура и особенности потребностей человека, их иерархическое соотношение (классификация человеческих потребностей).
21. Психологическая характеристика мотивов и физиологические основы мотивации. Функции и свойства мотивов.
22. Психологическая характеристика мотивов, их классификация по видам.
23. Учения о темпераменте в психологии. Соотношение темперамента и характера человека.
24. Сущность характера, его структура и психологические особенности индивидуальных характерологических черт личности.
25. Определение способностей и виды способностей человека. Понятие об одаренности. Талант и гениальность как высшие ступени развития способностей, их особенности.
26. Освоение деятельности. Умения и навыки, их структура и взаимодействие.
27. Проблемы периодизации психического развития личности.
28. Эпигенетическая теория развития личности Э. Эрикsona.
29. Смена ведущей деятельности как периодизация развития личности по Д.Б. Эльконину. Игра, учение и труд – основные виды человеческой деятельности и их сравнительная характеристика.
30. Одарённые дети в системе воспитания и образования.
31. Отношение детей к школе и в школе как источник детских проблем.
32. Ребёнок с «характером» в условиях школы и семьи и психологический – педагогическая работа с ним.

33. Мечта в жизни ребёнка и ее психолого-педагогическое значение.
34. Общее представление о педагогике как науке. Объект, предмет и функции педагогики. Связь педагогики с другими науками и ее структура.
35. Дидактическая характеристика методов обучения: организации и осуществления учебно-познавательной деятельности; методы стимулирования и мотивации учебной деятельности; методы контроля и самоконтроля.
36. Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения (привести примеры учебных ситуаций, в которых педагогом выстраиваются разные варианты деятельности обучающихся).
37. Образование как социальный феномен и педагогический процесс.
38. Система методов и методика педагогического исследования.
39. Сущность, структурные составляющие, требования, классификация педагогических технологий.
40. Контроль в процессе обучения (привести примеры организации контроля учебной деятельности обучающихся, а также назвать условия формирования действия контроля у обучающихся).
41. Обоснование гуманистической методологии педагогики. Сущность социализации и ее стадии.
42. Характеристика концепций развивающего обучения.
43. Методы формирования сознания личности (привести примеры учебных ситуаций, в которых педагогом реализуются методы развития сознания (самооценки) обучающихся).
44. Понятие о педагогических ценностях и их классификация. Образование как общечеловеческая ценность.
45. Характеристика основных идей педагогов-новаторов.
46. Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения
47. Исторические предпосылки понимания педагогического процесса как целостного явления. Педагогическая система и ее виды.
48. Цели, задачи, функции и принципы обучения.
49. Инновационная направленность педагогической деятельности.
50. Формы развития профессионально-педагогической культуры учителей и их аттестация.
51. Теории обучения. Учебная мотивация как необходимое условие успешного обучения.
52. Организационные формы и системы обучения.
53. Виды современных организационных форм обучения.
54. Методы организации деятельности и формирования общественного поведения личности (проанализировать методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности).
55. Цели и задачи гуманистического воспитания.
56. Закономерности и принципы гуманистического воспитания. Личность в концепции гуманистического воспитания.
57. Гражданское воспитание в системе формирования базовой культуры личности (привести примеры и провести анализ гражданского воспитания в системе формирования базовой культуры личности).
58. Сущность методов воспитания и их классификация.
59. Формирование личности в коллективе – ведущая идея в гуманистической педагогике.

60. Формирование основ нравственной культуры личности. Трудовое воспитание и профессиональная ориентация школьников.

3. Список рекомендуемой литературы для подготовки

1. Блинов, В. И. Методика преподавания в высшей школе: учебно-практическое пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. — М.: Издательство Юрайт, 2020 — 315 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02190-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450099>
2. Голованова Н. Ф. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 377 с. — (Высшее образование). — Режим доступа: <http://www.biblioonline.ru/bcode/450837>
3. Крившенко Л. П. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 400 с. — (Высшее образование). — Режим доступа: <http://www.biblioonline.ru/bcode/450442>
4. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Высшее образование). — Режим доступа: <http://www.biblioonline.ru/bcode/449859>
5. Подласый И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 2 [Электронный ресурс]: учебник для вузов / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 386 с. — (Высшее образование). — Режим доступа: <http://www.biblioonline.ru/bcode/451780>
6. Подласый И. П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 1 [Электронный ресурс]: учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 491 с. — (Профессиональное образование). — Режим доступа: <http://www.biblioonline.ru/bcode/456485>
7. Охременко И. В. Психология и педагогика высшей школы: учебное пособие для вузов / И. В. Охременко [и др.] ; под редакцией И. В. Охременко. — 2-е изд., испр. И доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020 — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08594-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454089>
8. Обухов А.С. Психология: учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов [и др.]; под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020 — 404 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00631-5. — То же [Электронный ресурс]. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblioonline.ru/bcode/449860>
9. Рыбцова Л. Л. Современные образовательные технологии: учебное пособие для вузов / Л. Л. Рыбцова [и др.] ; под общей редакцией Л. Л. Рыбцовой. — М.: Издательство Юрайт, 2020 — 92 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05581-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454848>

дополнительная литература:

1. Ермакова, Н.И. Психоdiagностика [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров / Н.И. Ермакова, Н.О. Перепелкина, Е.П. Мутавчи. — 2-е изд.— М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2018 — 224 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72995.html>

2. Коноваленко, М.Ю. Психология управления персоналом [Текст]: Учебник для академического бакалавриата / М.Ю. Коноваленко, А.А. Соломатин. - 2-е изд. - М.: Юрайт, 2017 - 369 с. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-01091-6: 869.00.
3. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: теоретико-методологические основы / Л.В. Мардахаев; Российский государственный социальный университет. – М. ; Берлин: Директ-Медиа, 2019 – 222 с.: табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493547>
4. Мандель, Б. Р. Педагогика: учебное пособие / Б. Р. Мандель. - 3-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2019 - 287 с. - ISBN 978-5-9765-1685-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1066608>

4. Демоверсии заданий отборочного этапа (тесты)

1. Лонгитюдный метод исследования (по Б.Г. Ананьеву) относится к:
 - а) организационным методам;**
 - б) эмпирическим методам;
 - в) способам обработки данных;
 - г) интерпретационным методам.
2. Скрытое наблюдение как разновидность наблюдения выделяется в зависимости:
 - а) от регулярности;
 - б) от упорядоченности;
 - в) от позиции наблюдателя;**
 - г) от активности наблюдателя.
3. Наиболее высокая точность результатов исследования обеспечивается при:
 - а) наблюдении;
 - б) экспериментальном методе;**
 - в) методе анализа продуктов деятельности;
 - г) контент-анализе.
4. Способность учащегося к усвоению знаний, восприимчивость к помощи другого, активность ориентировки в новых условиях, переключаемость с одного способа работы на другой - это показатели:
 - а) обучаемости;**
 - б) развитости;
 - в) развиваемости;
 - г) воспитуемости.
5. Знания, умения и навыки приобретаются по методу проб и ошибок при:
 - а) импритинге;
 - б) условно-рефлекторном обучении;
 - в) оперантном обучении;**
 - г) вербальном обучении.
6. Накопление опыта человеком происходит посредством прямого наблюдения за поведением других людей при:
 - а) условно-рефлекторном обучении;

- б) оперантном обучении;
- в) вербальном обучении;
- г) **викарном обучении.**

7. В основе установления временных связей между отдельными знаниями или частями опыта лежит учебно-интеллектуальный механизм:

- а) **формирования ассоциаций;**
- б) подражания;
- в) различия и обобщения;
- г) инсайта.

8. Автором таксономии учебных целей в аффективной области считается:

- а) Дж. Брунер
- б) Б. Блум**
- в) В. Оконь
- г) Дж. Дьюи.

9. Книга Л.С. Выготского «Педагогическая психология» вышла в:

- а) 1922 г.
- б) 1926 г.**
- в) 1930 г.
- г) 1933 г.

10. Ведущим принципом отечественной педагогической психологии является:

- а) принцип социального моделирования;
- б) принцип трансформации знаний, их расширение и приспособление к решению новых задач;
- в) принцип личностно-деятельностного подхода;**
- г) принцип установления связи между стимулами и реакциями;
- д) принцип упражняемости.

11. Проблему соотношения обучения и развития Л.С. Выготский рассматривает:

- а) отождествляя процессы обучения и развития;
- б) полагая, что обучение должно опираться на зону актуального развития ребенка;
- в) полагая, что обучение должно забегать вперед развития и вести его за собой.**

12. Основной психологической проблемой традиционного подхода к обучению является:

- а) низкий уровень знаний;
- б) недостаточно развитые познавательные процессы учащихся;
- в) недостаточная активность учащихся в процессе обучения.**

13. Целью развивающего обучения является:

- а) развитие ученика как субъекта учебной деятельности;**
- б) достижение высокого уровня обученности учащихся;
- в) формирование умственных действий и понятий;
- г) развитие действий самоконтроля и самооценки учащихся в процессе обучения.

14. Учебная деятельность состоит из:

- а) учебной задачи и учебных действий;
- б) мотивационного, операционного и регулирующего компонентов;**
- в) работы познавательных процессов;
- г) действий внутреннего контроля и оценки.

15. Ведущим мотивом учебной деятельности, обеспечивающим эффективность процесса обучения, является:

- а) потребность изменить социально-статусную позицию в общении;
- б) потребность получать одобрение и признание;
- в) стремление соответствовать требованиям преподавателей; избежать наказания;
- г) стремление приобрести новые знания и умения.**

16. Основным показателем готовности ребенка к обучению в школе является:

- а) овладение основными навыками чтения и счета;
- б) развитие у ребенка мелкой моторики;
- в) желание ребенка ходить в школу;
- г) зрелость психических функций и саморегуляция;**
- д) наличие у ребенка необходимых учебных принадлежностей.

17. Понятие «обучаемость» определяется:

- а) существующим уровнем знаний и умений учащегося;
- б) способностью учителя научить ребенка;
- в) психическими особенностями и возможностями учащегося в процессе обучения;**
- г) зоной актуального развития учащегося.

18. Основоположником русской педагогической психологии является:

- а) К.Д. Ушинский;**
- б) А.П. Нечаев;
- в) П.Ф. Каптерев;
- г) А.Ф. Лазурский.

19. Учение в отечественной науке П.Я Гальперин трактовал как:

- а) приобретение знаний, умений и навыков;
- б) усвоение знаний на основе совершаемых субъектом действий;**
- в) специфический вид учебной деятельности;
- г) вид деятельности.

20. Под обучением понимают:

- а) процесс усвоения знаний, формирование умений и навыков;
- б) процесс передачи знаний, умений и навыков от учителя к ученику;
- в) предпринимаемые учеником учебные действия;
- г) процесс взаимодействия двух деятельности: деятельности учителя и деятельности ученика.**