Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ ИМЕНИ ПАТРИСА ЛУМУМБЫ
ИНСТИТУТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ
Кафедра социальной педагогики

Методические рекомендации по подготовке к заключительному этапу (финалу) открытой универсиады федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы» «RUDN-ON» в 2026/2027 уч. г.

Предметное направление

«Психолого-педагогическое образование»

---

1. О предметном направлении:

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогические основы организационно-управленческой деятельности» ориентировано на подготовку магистров, способных эффективно решать профессиональные задачи в сфере психолого-педагогического сопровождения, управления образовательными системами и организациями, организационного развития, а также научно-исследовательской и педагогической деятельности.

Программа сочетает фундаментальную психолого-педагогическую подготовку с изучением современных подходов к управлению, проектированию образовательных систем, менеджменту персонала и организации профессиональной деятельности. В процессе обучения студенты осваивают методы психологической диагностики и консультирования, технологии психолого-педагогического сопровождения организационно-управленческой

деятельности, приобретают навыки анализа, проектирования и экспертной оценки образовательных процессов, а также проведения научных исследований.

Особое внимание уделяется формированию управленческих, исследовательских, аналитических и коммуникативных компетенций, необходимых для принятия эффективных решений, управления профессиональными коллективами, разработки и реализации образовательных проектов, а также психологического сопровождения руководителей, педагогических работников и сотрудников организаций.

Важной составляющей подготовки является углублённое изучение иностранного языка, обеспечивающее готовность выпускников к профессиональной коммуникации, участию в международных образовательных и научных проектах, академической мобильности и работе с зарубежными научными источниками.

Выпускники программы востребованы в образовательных организациях всех уровней, органах управления образованием, психологических службах, научно-исследовательских и научно-методических центрах, организациях дополнительного профессионального образования, кадровых подразделениях государственных и коммерческих организаций, консалтинговых компаниях и центрах организационного развития.

Полученные компетенции позволяют выпускникам осуществлять профессиональную деятельность в качестве педагога-психолога, психолога-консультанта, специалиста по организационному развитию, специалиста по обучению и развитию персонала, руководителя или специалиста психологической службы, руководителя образовательных проектов, преподавателя образовательных организаций высшего и дополнительного профессионального образования, а также продолжить обучение в аспирантуре и заниматься научно-исследовательской деятельностью.

С первых дней обучения магистранты погружаются в решение актуальных профессиональных задач, связанных с психологическими аспектами управления образовательными организациями и развитием человеческого потенциала. В ходе обучения изучаются психологические механизмы развития личности, закономерности

поведения человека в группе и организации, современные подходы к управлению персоналом и образовательными системами, методы психологической диагностики и консультирования, технологии профилактики и разрешения конфликтов, проектирования и экспертизы образовательных систем, а также психолого-педагогические основы эффективной организационно-управленческой деятельности.

2. Заключительный этап (финал):

Заключительный (финальный) этап Универсиады включает три части: тестирование, ответы на открытые вопросы и решение кейс-задачи. Тестовая часть состоит из 20 заданий, предусматривающих выбор одного или нескольких правильных ответов, а также одного задания на соотнесение. Вторая часть включает открытые вопросы, требующие краткого (2-5 предложений), но содержательного ответа. Третья часть – это решение одной кейс-задачи, нацеленной на поиск оптимального решения предложенной проблемы. Общая продолжительность этапа – 120 минут; участник вправе самостоятельно определять очерёдность выполнения частей.

3. Критерии оценивания заданий заключительного этапа:

Максимальное количество баллов, которое можно набрать на заключительном этапе – 100. Тестовая часть оценивается максимум в 40 баллов. За каждый правильный ответ начисляется 2 балла, за неправильный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов. Открытые вопросы оцениваются максимум в 20 баллов. За каждый правильный ответ начисляется 5 баллов, за частично правильный – 3 балла, за неправильный – 0 баллов. Третья часть – решение кейс-задачи – оценивается максимум в 40 баллов. Оценка выставляется по следующим критериям:

Критерий оценки	**Баллы**
Ответ отсутствует, не по теме или не содержит ни одного требуемого элемента: проблема не сформулирована; причины не названы и не аргументированы; решения, условия и прогноз отсутствуют; научная терминология не используется.	0
Ответ фрагментарен: проблема названа нечётко или	8

подменена темой; причина указана без аргументации; решения, условия и прогноз даны формально или не связаны с проблемой; связь между элементами ответа не прослеживается; научная терминология почти отсутствует.	
Проблема сформулирована в общем виде, без конкретизации объекта и границ; проявление названо обобщённо. Названа хотя бы одна причина со слабой аргументацией. Предложены хотя бы одно решение и одно условие без развёрнутого обоснования; случаи единственности или невозможности решения и единственности условия не обоснованы. Прогноз дан кратко и шаблонно. Научная терминология используется эпизодически.	16
Проблема сформулирована корректно, но недостаточно конкретно: объект и границы понятны лишь частично, проявление названо обобщённо, противоречие не выделено. Причины названы (одна или несколько) и кратко аргументированы, но аргументация неполная; единственность или множественность причин не обоснована. Решения и условия перечислены и в целом обоснованы, но обоснование неполное; случаи единственного решения, невозможности решения или единственного условия пояснены недостаточно. Дан один реалистичный прогноз при отказе от решения проблемы. Научная терминология используется, но не всегда точно.	24
Все четыре задания выполнены. Проблема сформулирована правильно и конкретно: понятны объект, границы и проявление, но противоречие явно не выделено. Причины названы и кратко пояснены, однако механизм причинно-следственной связи не раскрыт, единственность или множественность причин не обоснована. Решения предложены и кратко пояснены; единственность или невозможность решения только заявлена либо кратко пояснена, но не доказана. Условия перечислены, их необходимость пояснена, но не доказана; если условие одно – почему только оно, не доказано. Прогноз содержит 1–2 варианта развития или завершения ситуации без	32

развёрнутого механизма при бездействии. Научная терминология в целом корректна, но используется несистемно.	
Все четыре задания выполнены полно и последовательно. Проблема сформулирована точно: явно выделено противоречие, понятны масштаб и признаки неблагополучия. Причины аргументированы и обоснованы с корректной научной терминологией: раскрыт механизм причинно-следственной связи, обоснована множественность причин или доказано, почему причина одна. Решения обоснованы (либо доказана единственность или невозможность решения). Необходимость условий доказана; если условие одно – доказано, почему только оно. Прогноз развёрнут: содержит варианты развития и механизм завершения проблемной ситуации при бездействии. Терминология точна и системна; внутренних противоречий нет.	40

4. Список рекомендуемой литературы для подготовки:

Учебники и учебные пособия (основные).

1. Лукацкий, М. А. Педагогика : учебное пособие / М. А. Лукацкий. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. — 520 с. : ил. — ISBN 978-5-9704-8250-6
2. Лукацкий, М. А. Психология : учебный комплекс / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. — 706 с. : ил. — ISBN 978-5-9704-9367-0.
3. Научные подходы в современной отечественной психологии : коллективная монография / А. Л. Журавлев, Е. А. Сергиенко, Г. А. Виленская [и др.] ; ответственные редакторы А. Л. Журавлев, Е. А. Сергиенко, Г. А. Виленская. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2023. — 759 с. — (Методология, теория и история психологии). — ISBN 978-5-9270-0465-2. — Текст
4. Немов, Р. С. Психологическое консультирование : учебник для вузов / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва :

Издательство Юрайт, 2026. — 440 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02549-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/582735

5. Немов, Р. С. Психология : учебник для вузов / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 501 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9692-1059-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/589551
6. Носс, И. Н. Психодиагностика : учебник для вузов / И. Н. Носс. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 533 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12072-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/582664
7. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для вузов / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18497-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/598378
8. Педагогика : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 227 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18756-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/582683
9. Симановский, А. Э. Педагогическая психология : учебник для вузов / А. Э. Симановский. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 259 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18788-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586249
10. Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник и практикум для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02596-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/582854
11. Хьелл, Л. А. Теории личности : основные положения, исследования и применение : учебное пособие для вузов / Л. А. Хьелл, Д. Дж.

Зиглер. — 3-е изд. — Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2026. — 608 с. — (Мастера психологии). — ISBN 978-5-4461-1627-0. — Текст.

Учебники и учебные пособия (дополнительные).

1. Айсмонтас, Б. Б. Общая психология. Тесты : учебное пособие для вузов / Б. Б. Айсмонтас. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14987-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/588887
2. Айсмонтас, Б. Б. Педагогическая психология. Задания и упражнения : учебник для вузов / Б. Б. Айсмонтас. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 233 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15511-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/588883
3. Виндекер, О. С. Дифференциальная психология: (прикладные аспекты) : учебное пособие / О. С. Виндекер ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет. — Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2016. — 76 с. — ISBN 978-5-7996-1858-2. — Текст
4. Ждан А. Н. История психологии: от Античности до наших дней: Учебник для вузов. — Изд. 10-е, испр. и доп. — М.: Академический проект, 2021. — 587 с. — (Gaudeamus. Классический университетский учебник.
5. Психология самосознания. Хрестоматия / [составитель Д. Я. Райгородский]. — Самара : БАХРАХ-М, 2000. — С. 333. — 672 с. — ISBN 5-89570-014-4.

4. Демоверсия заданий заключительного этапа:

I. Первая часть (тест**;** правильный ответ (ответы) **выделен жирным шрифтом)**:

1. Кто из древнегреческих философов написал труд «Характеры»?

а) Аристотель

б) Сократ
в) **Теофраст**
г) Эпикур

2. Соотнесите учёного с психологическим направлением, к которому он принадлежит. Ответ запишите в формате «1А»; «2Б» и т. д., где цифра – номер учёного, а буква – обозначение направления.

Учёный	Психологическое направление
1. З. Фрейд	А. Бихевиоризм
2. Д. Уотсон	Б. Гештальтпсихология
3. Ф. Перлз	В. Психоанализ
4. А. Маслоу	Г. Гуманистическая психология

Ответ: 1В, 2А, 3Б, 4Г

3. Выберите представителя отечественной психологии:

а) Я. Л. Морено
б) Н. А. Бернштейн
в) К. Ц. Левин
г) Б. Ф. Скиннер

II. Вторая часть (открытые вопросы)

1. Что такое «восприятие»? Какие основные свойства образа восприятия вы можете назвать?

Правильный ответ: это процесс познания (отражения) окружающего мира в виде образов целостных предметов и явлений. Предметность, целостность, константность, категориальность.

(см. следующую страницу)

III. Третья часть (решение кейс-задачи)

Кейс-задача

Инструкция по выполнению кейс-задачи

Внимательно изучите описанную ситуацию и выполните задание. Максимальный балл по каждому пункту задания начисляется лишь в случае правильных и содержательных ответов на все вопросы, сформулированные в данном пункте.

Ситуация

Преподаватель ведет занятия преимущественно онлайн. Постепенно у него начинают появляться следующие симптомы: ухудшение сна, боли в области шеи, головные боли, рассеянность внимания, раздражительность, ощущение того, что перерабатывает. Он избегает просмотра записи своих лекций, ему не нравится, как он выглядит, как говорит, раздражает тембр собственного голоса. Ему кажется, что студенты его не слушают. Он увеличивает количество домашних заданий и контрольных работ. Часто у него возникает ощущение, что при просмотре его лекций проверяющие инстанции будут неудовлетворены качеством его работы.

Задание

1. Сформулируйте проблему. Определите возможную причину (причины) возникновения проблемы (от одной и более), аргументируйте наличие каждой причины или обоснуйте ситуацию, если Вы считаете, что причина может быть только одна (при обосновании ситуаций, причин и т. д. здесь и в дальнейшем изложении используйте научную терминологию).

2. Какие варианты решения данной проблемы Вы можете предложить? Обоснуйте причины выбора предлагаемых решений. В случае, если Вы считаете, что решение может быть только одно - обоснуйте это, если Вы считаете, что данная проблема не может быть решена, также обоснуйте это.

3. Какие условия необходимы для успешного решения проблемы? Перечислите данные условия и обоснуйте их необходимость. В случае, если на Ваш взгляд условие только одно – обоснуйте это.

4. Как, на Ваш взгляд, будут развиваться события, в случае если данную проблему не решать? Предположите вариант (варианты) возможного завершения проблемной ситуации в этом случае.

Критерии оценки ответа участника размещены в разделе 3 «Критерии оценивания заданий заключительного этапа». Участник может использовать их как ориентир при самостоятельной подготовке к выполнению заданий заключительного этапа.